

苏州大学轨道交通学院  
本科教学工作审核评估知识读本

二〇一七年九月

# 苏州大学轨道交通学院

## 本科教学工作审核评估知识读本

根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号），江苏省教育厅决定全面开展本科教学工作审核评估。我校作为本轮审核评估对象之一，本次评估坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。我院在校大学生作为学校一员，有责任全面了解、学习本科教学工作审核评估中的相关知识，认真参与评审工作，顺利完成此次审核评估工作。

# 审核评估学生“应知应会”

## 一、学校概况

### 1、发展沿革

我校是国家“211工程”重点建设高校、“2011计划”首批入选高校，国防科技工业局和江苏省人民政府共建高校，是江苏省属重点综合性大学。

前身为1900年创办的东吴大学（Soochow University）；

1952年，院系调整，由东吴大学文理学院、苏南文化教育学院、江南大学数理系组建苏南师范学院，同年更名为江苏师范学院；

1982年，学校更复名为苏州大学（Soochow University）；

其后，苏州蚕桑专科学校（1995年）、苏州丝绸工学院（1997年）和苏州医学院（2000年）等相继并入苏州大学。

**校训：养天地正气，法古今完人**

### 2、基本信息

- **占地面积：**3751亩，建筑面积163余万平方米。

● **三个校区：**天赐庄校区（校本部、东区、北区）、独墅湖校区、阳澄湖校区。

● **教学单位：**学校设有 24 个学院（部），全日制本科生 26175 人，全日制硕士生 9332 人，在职专业学位硕士 2891 人，全日制博士生 1601 人，临床博士 1593 人，各类留学生 2911 人。

● **专业设置：**学校现有十二个学科门类，134 个本科专业；49 个一级学科硕士学位授权点，24 个专业学位硕士点；24 个一级学科博士学位授权点，1 个一级学科专业学位博士点，29 个博士后流动站。

### 3、十三五学校发展目标：

到 2020 年、建校 120 周年时，将学校建设成为国内一流、国际知名高水平研究型大学，成为区域高素质创新创业人才培养、高水平科学研究和高新技术研发、高层次决策咨询的重要基地，综合实力跻身全国高校前 30 位。

## 二、学院概况

### 1、办学历史：

轨道交通学院是苏州大学与苏州轨道交通有限公司联合筹建的一所应用性工科学院，成立于 2008 年 5 月。学院以服务社会经济发展为目标，以学科建设为龙头、重点实验室建设为基础、师资队伍建设为重点，不断开拓创

新,将学院建成城市轨道交通建设事业高级技术人才和管理人才的培养基地、高新技术研究基地,同时学院开展高层次决策咨询和学术交流。2012年8月学院整体迁入苏州大学阳澄湖校区,2017年9月,学院名称由“城市轨道交通学院”变更为“轨道交通学院”。

## **2、博士点、硕士点情况:**

**博士二级学科点:** 智能交通科学与技术

**硕士一级学科点:** 交通运输工程

**硕士二级学科点:** 道路与铁道工程、交通信息工程及控制、交通运输规划与管理、载运工具运用工程、测试计量技术及仪器、车辆工程

**3、本科专业:** 轨道交通信号与控制、电气工程与智能控制、工程管理、车辆工程、建筑环境与能源应用工程、交通运输

## **三、学院本科人才培养方向、定位、目标、制度和特色**

**1、办学方向:** 把“两个全面”作为指导思想,把育人为本作为根本要求,把改革创新作为强大动力,把提高质量作为核心任务。

**2、办学定位:** 面向交通运输行业,以轨道交通为特色,以轨道交通规划运营管理和轨道交通装备制造为两

翼，建设成人才培养质量有保证、学科有特色的交通运输工程学院。

**3、人才培养目标：**坚持以人为本、坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展，将学生的综合素质提高和轨道交通特色有机融合，培养特色高素质人才。

**4、相关制度：**教学督导制度、教师本科教学工作管理规定、学院教师听课制度、学生考勤制度、本科生教学信息员工作条例等。

**5、人才培养特色：**学生科研创新能力大幅提升、学生工程实践能力显著提高、国际化人才培养成绩突出等。

#### **四、审核评估的程序和进校时间**

**1、审核评估程序：**学校自评、专家审阅自评报告和状态数据分析报告、专家进校考察等。

专家进校期间通过深度访谈；听课看课（观摩课堂教学与实践教学）；校内外考察走访（考察教学设施、实践基地等）；调阅文卷；座谈交流；评估反馈等形式对参评学校教学工作做出客观评价。

**2、专家进校时间：**2017年11月6日-10日

#### **五、评估的思路、要求、范围、重点和时间**

**1、审核评估总体思路与要求：**

以党的十八大和十八届三中全会精神为指导，贯彻落

实国家、省教育规划纲要，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性五项基本原则，实行目标导向、问题引导、事实判断的评估方法。主体性原则注重以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；目标性原则注重以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定和实现；多样性原则注重学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色；发展性原则注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；实证性原则注重依据事实和证据作出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。

## **2、审核评估范围及重点：**

审核评估范围主要包括学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量监测与控制以及学校自选特色项目，涵盖学校的办学定位及人才培养目标，教师及其教学水平和教学发展，教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况，教学改革及各教学环节的落

实情况，招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况，质量保障体系的建设及运行情况等。

审核评估核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。重点考察办学定位和人才培养目标与国家、省和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

## 审核评估学生“应做”

### 一、审核评估对学生的影响

本科教学工作评估对于高等教育的促进提高非常明显，评估的最大受益者是广大学生。

1、评估将进一步促进高校加大本科教学投入，改善教学设施，加强教学管理，保证教学质量，营造良好的校园学风。

2、评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育资源。



## 二、学生如何参与

### 1. 评估深度访谈的意义是什么？

深度访谈是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，与被访谈对象（教职工、学生等）交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。

### 2. 评估与学生有何关系？

评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估，提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，为学校的繁荣、学院的发展献计献策。

### 3. 学校的学生教育管理与服务机构有哪些？功能又是什么？

学校设立党委**学生工作部（处）**，负责全校本科学生思想政治教育、日常事务管理、学风建设、贫困生资助帮扶、理论和实践研究等管理工作。设立**共青团苏州大学委员会**，围绕领导全校共青团组织和团员青年，以思想政治引领为核心，设立组织宣传部和创新实践部，紧紧围绕创新创业、“青马工程”、社会实践活动、志愿者服务、校

园文化建设、团组织建设、社团管理、权益维护等开展工作。设立**招生就业处**，负责学生招生录取、毕业生就业指导与服务等相关工作；设立**大学生心理健康教育研究中心**，负责全校学生的心理健康普查、教育及心理咨询工作。设立**学生创新创业教育中心**，负责指导学生参与创新创业，开展职业生涯规划培训，进行就业、择业教育。各学院设立学生工作办公室和团委，主要是结合本学院专业设置和学生特点，在学校党委学生工作部(处)和校团委的指导下，具体实施本学院学生的日常教育管理服务工作。

#### 4. 学生文明行为基本要求有哪些？

(1) 自觉遵守校规校纪，遵守各项规章制度，维护良好的学习、生活秩序，养成自律的好习惯。严格遵守《苏州大学学生管理规定》、《苏州大学学生宿舍管理规定》、《苏州大学普通高等教育本科生学籍管理办法》等规定和规章制度。

(2) 自觉遵守学习纪律，严格规范课堂行为。①提前 10 分钟到教室配合学委、考勤班长做好签到工作，一年级学生提前半小时到教室早读，自觉出席晚自习，不迟到，不早退、不旷课。②课堂上认真听讲，勤记笔记，积极参与讨论、回答提问，认真完成作业、做好实验。③遵守课堂纪律，不在上课、自习时开启手机等通信工具，不

在课堂上睡觉、玩游戏、收发短信，不翻阅与课程内容无关的书籍，不做与上课无关的事情。

(3) 自觉约束公共场所自我行为。①在教室、图书馆等公共场所要服从教师、工作人员的管理，不大声喧哗、嬉闹、起哄，不妨碍他人正常的工作、学习和生活。②男女同学交往得体，不在公共场所勾肩搭背或有其他过分亲昵行为。③着装整洁、大方、得体，不穿无袖背心、拖鞋等出入教学和办公场所。④不吸烟、不酗酒、不赌博，不打架斗殴。⑤文明、理性使用互联网，不沉溺网络、迷恋游戏、不因上网而影响学习和休息。⑥自觉保持教室、寝室、餐厅、校园公共区等公共场所的整洁、卫生。⑦爱护公共财物，不在课桌、黑板、墙壁等处乱刻、乱写、乱画；不攀折树木、采摘花果、践踏草地。⑧文明就餐，自觉排队就餐，不浪费粮食，不乱扔乱倒饭菜，就餐完毕自觉将餐盘送至收集处；不把食物等带到教学区和宿舍。

(4) 注重个人品德修养，养成良好行为习惯。关心集体，热心社会工作，积极参加校、院、班级组织的各项活动。尊敬师长，团结同学，待人接物文明礼貌。进办公室要敲门；同学相处真诚平等；不讲粗话、脏话，不恶语伤人。

(5) 严格遵守宿舍管理规定。①按时起床，按时归

宿就寝，不喧哗、打闹，不影响他人的正常学习和休息。

②不私接电源，不违章使用电器，不损毁和私自拆装宿舍设备。

③不擅自在校外租房居住。

④遵守寝室管理，保持室内整洁，宿舍布置整齐、卫生、美观、高雅。

⑤尊重舍友的风俗习惯和隐私，互帮互助，互相谅解，团结一致，营造良好的宿舍人文氛围。

(6)对学校有高度的认同感。对校史有清楚了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

### 5. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？有哪些注意事项？

(1)专家到教室听课。了解学生出勤情况、是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(2)专家召开学生座谈会。了解学生对学校、学院的意见和建议，专业建设、个人发展，对学校资源的利用情况。

(3)专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4)专家察看学生晨读和晚自习情况。专家到运动场、到教室、到图书馆察看。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到操场、篮球场察看学生体育活动情况。学生是否经常参加体育活动情况、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生组织和学生社团活动、学校各类文体、校园文化活动。

(8) 校园公共场合与评估专家路遇。注意礼仪、主动、自信、对学校的热爱和自豪感。

(9) 对专家提出的问题，应对不慌张，回答问题能结合学校、学院和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题应从建设性意见和加强提高的角度入手，不一味否定和发牢骚。

苏州大学轨道交通学院